

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра юриспруденции

Фонд
оценочных средств
по дисциплине *«Этика юриста»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Юриспруденция

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Этика юриста».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
юриспруденции

наименование кафедры

протокол № 7 от 13 марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права

наименование кафедры

подпись

О. Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнитель:

старший преподаватель

должность

подпись

Ю. Л. Унгуриян

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-7: Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7-В-1 Осуществляет профессиональную деятельность и решает профессиональные задачи в соответствии с нормами этики, антикоррупционным и стандартами поведения	Знать: нормы профессиональной этики юриста, антикоррупционные стандарты поведения и требования к служебному поведению; этические основы деятельности судьи, адвоката, следователя, эксперта, прокурора и их психологические особенности; социальную значимость юридической профессии, содержание гражданского и служебного долга, правовые последствия применения норм права.	Блок А – задания репродуктивного уровня А.0 – выполнение тестовых заданий А.1 – ответ на открытый вопрос А.2 – ответ на устный опрос по темам дисциплины
	ОПК-7-В-2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность и решать юридические задачи в соответствии с этическими нормами и антикоррупционными стандартами; применять развитое правосознание и правовое мышление для анализа ситуаций морального выбора; соблюдать требования профессиональной этики и служебного поведения во взаимодействии с коллегами, участниками процесса и гражданами; предвидеть правовые и этические последствия применения норм материального и процессуального права	Блок В – задания реконструктивного уровня В.1 – решение типовых задач с кратким ответом
	ОПК-7-В-3 Соблюдает требования профессиональной этики и служебного поведения	Владеть: навыками непримиримого отношения к преступным проявлениям и коррупционному поведению, реализации гражданского и служебного долга;	Блок С – задания практико-ориентированного и исследовательского уровня С.1 – решение практико-ориентированных
	ОПК-7-В-4 Понимает социальную значимость профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга, непримирим к преступным проявлениям и коррупционному поведению		

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		навыками этически корректного поведения в конфликтных ситуациях при осуществлении судебной, следственной, адвокатской и прокурорской деятельности; навыками оценки собственных профессиональных действий и решений с позиции правовой культуры и моральной допустимости.	заданий С.2 – выполнение индивидуальных творческих заданий

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

1. Что изучает этика как философская наука?

- А) Закономерности возникновения и развития государства
- Б) Мораль, нравственность, их сущность и роль в жизни человека и общества
- В) Психологические особенности поведения человека в конфликтных ситуациях
- Г) Только законодательные акты, регулирующие поведение должностных лиц

Правильный ответ: Б

2. В чем заключается основная социальная функция морали в обществе?

- А) В принудительном исполнении законов с помощью аппарата государства
- Б) В регулировании поведения человека во всех сферах жизни через призму добра и зла, долга и совести
- В) В распределении материальных благ между членами общества
- Г) В установлении налоговых ставок

Правильный ответ: Б

3. Какая категория этики характеризует внутреннюю, глубоко личную потребность человека поступать в соответствии с моральными требованиями, даже при отсутствии внешнего контроля?

- А) Правовая обязанность
- Б) Нравственный долг
- В) Корпоративная лояльность
- Г) Процессуальная необходимость

Правильный ответ: Б

4. С точки зрения моральной регуляции, совесть – это...

- А) Знание содержания Уголовного кодекса и страх перед уголовным наказанием
- Б) Способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их исполнения и производить самооценку совершаемых поступков

В) Опасение дисциплинарного взыскания со стороны руководства

Г) Формальная процедура подачи декларации о доходах

Правильный ответ: Б

5. Что является предметом профессиональной этики юриста?

А) Изучение истории адвокатуры

Б) Нравственные требования к личности юриста и специфика их реализации в конкретных видах профессиональной деятельности

В) Методика составления процессуальных документов

Г) Правила внутреннего трудового распорядка офиса

Правильный ответ: Б

6. Какова основная цель этического кодекса в профессиональной деятельности юриста?

А) Замена норм Уголовного и Административного кодексов

Б) Установление нравственных стандартов и правил поведения, обязательных для представителей данной профессии, обеспечивающих ее авторитет в обществе

В) Регламентация размера гонораров за юридические услуги

Г) Определение подсудности дел

Правильный ответ: Б

7. Юрист, осуществляя профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, должен в ситуации выбора между строго формальным толкованием закона и требованиями справедливости:

А) Игнорировать категорию справедливости, так как она не закреплена в нормативных актах

Б) Стремиться к принятию решения в рамках правового поля, которое не противоречит духу закона и принципам морали

В) Всегда действовать исключительно в интересах своего руководства, игнорируя общественные нормы

Г) Руководствоваться личной выгодой от принятого решения

Правильный ответ: Б

8. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста наиболее часто проявляется в форме:

А) Повышения уровня эмпатии и сострадания к людям

Б) Правового нигилизма, обвинительного уклона, формализма и черствости, вызванных профессиональной усталостью

В) Усиления интереса к изучению иностранных языков и литературы

Г) Стремления к постоянному повышению квалификации

Правильный ответ: Б

9. Что подразумевается под «обвинительным уклоном» в контексте судебной этики?

А) Строгое соблюдение презумпции невиновности

Б) Психологическая установка судьи или следователя на виновность подсудимого до полного и объективного исследования всех доказательств

В) Отказ от поддержания государственного обвинения при наличии оснований

Г) Обязательное назначение максимального срока наказания

Правильный ответ: Б

10. В соответствии с нормативными основаниями этического регулирования, соблюдение антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7-В-1) для судьи означает:

А) Только отказ от получения взяток в денежной форме

Б) Избегание любых ситуаций, которые могут вызвать сомнение в его объективности и беспристрастности, включая принятие подарков и услуг, создающих угрозу конфликта интересов

В) Возможность рассмотрения дел с участием родственников при условии соблюдения всех процессуальных норм

Г) Отсутствие необходимости сообщать о склонении к коррупции, если склонение было безуспешным

Правильный ответ: Б

11. Профессиональная честь и достоинство судьи базируются в первую очередь на:

А) Количестве рассмотренных дел в месяц

Б) Безупречной репутации, моральной чистоплотности, независимости и верности закону как в служебной, так и во внеслужебной деятельности

В) Строгости выносимых приговоров

Г) Уровне его заработной платы

Правильный ответ: Б

12. Профессиональный долг адвоката в случае возникновения коллизии между интересами нескольких доверителей предписывает:

А) Продолжать оказывать юридическую помощь обеим сторонам, если адвокат уверен в своей способности сохранить нейтралитет

Б) Немедленно прекратить оказание помощи всем сторонам конфликта без объяснения причин

В) Отказаться от оказания помощи всем сторонам конфликта, как только он стал очевиден, и разъяснить каждой стороне право обратиться к другому адвокату

Г) Оказывать помощь только той стороне, которая первой заключила соглашение

Правильный ответ: В

13. Адвокатская тайна как безусловный этический и правовой императив запрещает адвокату:

А) Информировать суд о содержании юридической консультации, данной доверителю, без его согласия, даже в интересах следствия

Б) Хранить документы доверителя у себя в сейфе

В) Консультировать доверителя в присутствии стажера

Г) Получать вознаграждение наличными денежными средствами

Правильный ответ: А

14. Какое профессиональное качество является ключевым для корпоративного юриста с точки зрения этики (непримиримость к коррупционному поведению, ОПК-7-В-4)?

А) Умение лоббировать интересы компании любыми способами

Б) Способность разрабатывать и внедрять комплаенс-политики, активно предотвращая коррупционные риски внутри компании, даже если это противоречит сиюминутной коммерческой выгоде

В) Слепое следование указаниям руководителя без анализа их законности

Г) Оформление сомнительных сделок через офшорные юрисдикции для минимизации налогообложения

Правильный ответ: Б

15. Следователь при производстве следственных действий должен руководствоваться этическим требованием, согласно которому:

А) Допустимо использование психологического насилия и угроз для получения признательных показаний, если это единственный способ раскрыть преступление

Б) Необходимо уважать честь и достоинство всех участников процесса, не допуская обмана, провокаций и жестокого обращения

В) Цель оправдывает средства, поэтому моральные издержки допустимы ради торжества справедливости

Г) Нравственные нормы не распространяются на общение с подозреваемым в совершении тяжкого преступления

Правильный ответ: Б

16. Судебный эксперт, получив задание от следователя, должен помнить, что его этическая

обязанность заключается в:

- А) Даче заведомо ложного заключения, если это спасает невинного, по мнению эксперта, человека
- Б) Сохранении объективности, независимости и непредвзятости, даче заключения в строгом соответствии со своими специальными знаниями
- В) Поддержке версии обвинения, поскольку эксперт является частью следственной группы
- Г) Отказе от дачи заключения по этическим соображениям, если преступление вызывает у него личную неприязнь

Правильный ответ: Б

17. Основное нравственное требование к государственному обвинителю (прокурору) в уголовном процессе заключается в том, чтобы:

- А) Добиться обвинительного приговора любой ценой, демонстрируя высокий процент успешных дел
- Б) Содействовать суду в установлении истины, будучи готовым отказаться от обвинения, если представленные доказательства не подтверждают виновность подсудимого
- В) Ориентироваться исключительно на мнение потерпевшей стороны при формировании позиции
- Г) Поддерживать обвинение, даже при отсутствии доказательств, если есть указание вышестоящего прокурора

Правильный ответ: Б

18. В случае выявления факта коррупционного поведения со стороны коллеги-юриста, требование служебного долга и непримиримости к преступным проявлениям предписывает:

- А) Игнорировать данный факт, так как внутрикорпоративная этика запрещает «доносить» на коллег
- Б) Принять меры к пресечению правонарушения и сообщить о нем компетентным органам, невзирая на личные отношения
- В) Обсудить ситуацию с коллегами в неформальной обстановке, не придавая ее огласке
- Г) Анонимно предупредить виновное лицо, дав ему время скрыть следы преступления

Правильный ответ: Б

19. Понимание социальной значимости профессии и цели государственной службы означает, что юрист воспринимает свою деятельность прежде всего как:

- А) Средство личного обогащения и получения властных полномочий
- Б) Служение праву, обществу и государству, обеспечивая защиту прав и свобод граждан, законность и правопорядок
- В) Инструмент для решения личных проблем и проблем своих знакомых
- Г) Формальность, необходимую для получения трудового стажа

Правильный ответ: Б

20. Какое поведение судьи во внеслужебное время будет являться нарушением требований служебного поведения и этики?

- А) Участие в научно-практической конференции по вопросам юриспруденции
- Б) Публичное комментирование в социальных сетях и средствах массовой информации обстоятельств дела, находящегося в производстве другого судьи, с выражением сомнения в законности действий коллеги
- В) Занятие преподавательской деятельностью в университете
- Г) Посещение театра или выставки в свободное от работы время

Правильный ответ: Б

А.1 Вопросы для опроса (с открытым ответом)

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

1. Как называется внутренний голос, который помогает человеку оценивать свои поступки с точки зрения добра и зла?

Правильный ответ: совесть

2. Осознанная человеком необходимость следовать моральным нормам, даже если это не приносит выгоды, – это нравственный _____.

Правильный ответ: долг

3. Как называется философская наука, изучающая мораль и нравственность?

Правильный ответ: этика

4. Какой термин обозначает совокупность представлений общества о добре и зле, справедливости и несправедливости?

Правильный ответ: мораль (или нравственность)

5. Как называется документ, свод правил поведения, обязательный для представителей определенной профессии, например, юристов?

Правильный ответ: этический кодекс (или кодекс этики)

6. Какое негативное явление возникает у юриста, когда из-за работы он становится черствым, циничным или начинает злоупотреблять властью?

Правильный ответ: профессиональная деформация

7. Способность юриста понимать правовые ценности, оценивать поступки с точки зрения закона и морали, уважать права других людей и осознанно соблюдать правовые предписания – это развитое _____.

Правильный ответ: правосознание

8. Как называется строго охраняемая законом и профессиональной этикой информация, которую адвокат узнал от своего клиента и не имеет права разглашать?

Правильный ответ: адвокатская тайна

9. Какой принцип судебной этики требует от судьи быть беспристрастным, справедливым и не склоняться заранее в чью-либо сторону?

Правильный ответ: объективность (или беспристрастность)

10. Совокупность правил вежливого и корректного поведения участников судебного процесса в зале суда – это судебный _____.

Правильный ответ: этикет

11. Внутреннее убеждение юриста в ценности права, справедливости и недопустимости их нарушения ради личной выгоды – это основа его правовой _____.

Правильный ответ: культуры

12. Как называется ситуация, когда у должностного лица возникает личная заинтересованность, способная помешать объективному и честному исполнению обязанностей?

Правильный ответ: конфликт интересов

13. Как называются единые для определенной профессии правила поведения, основанные на моральных принципах и обеспечивающие доверие общества?

Правильный ответ: профессиональная этика

14. Какое нравственное качество обязывает юриста быть честным и правдивым во всех профессиональных и личных поступках, не допуская обмана?

Правильный ответ: честность

15. Как называется официально закреплённый свод антикоррупционных правил и ограничений, который должны соблюдать государственные служащие и иные должностные лица?

Правильный ответ: антикоррупционный стандарт (или стандарт поведения)

Блок В

В.1 Типовые задачи

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Задача 1.

Студент стал свидетелем того, как его одноклассник списывает на экзамене. Внутренний голос подсказывает студенту, что списывание – это нечестно, и он испытывает дискомфорт, хотя преподаватель ничего не заметил. Какой моральный регулятор сработал у студента?

Правильный ответ: совесть.

Задача 2.

Гражданин знает, что обязан соблюдать законы страны, платить налоги и помогать пожилым родителям. Он выполняет всё это не из страха наказания, а потому что считает это правильным. Как называется такая внутренняя обязанность человека?

Правильный ответ: нравственный долг.

Задача 3.

Преподаватель спрашивает студентов: «Какая наука изучает мораль как форму общественного сознания, её сущность, происхождение, структуру и роль в регуляции поведения человека?» Какое название науки должны назвать студенты?

Правильный ответ: этика.

Задача 4.

Молодой юрист устроился на работу в компанию. Ему выдали документ, в котором записаны правила поведения юриста: быть честным, хранить тайну клиента, избегать конфликта интересов. Как называется такой документ?

Правильный ответ: этический кодекс (кодекс профессиональной этики).

Задача 5.

Следователь после многих лет работы стал равнодушным к людям, перестал верить в искренность потерпевших и начал считать, что все подозреваемые виновны. Как называется такое негативное профессиональное изменение личности?

Правильный ответ: профессиональная (нравственная) деформация.

Задача 6.

Студент объясняет, что юрист должен решать споры не по принципу «кто сильнее» или «кто больше заплатил», а на основе законов, справедливости и уважения прав человека. Какое качество личности помогает юристу так действовать?

Правильный ответ: правосознание (развитое правосознание).

Задача 7.

Адвокат узнал от своего клиента важную личную информацию, необходимую для защиты. Прокурор требует рассказать эту информацию, но адвокат отказывается. Какой принцип адвокатской этики защищает клиента в такой ситуации?

Правильный ответ: адвокатская тайна.

Задача 8.

Судья рассматривает дело и понимает, что одна из сторон – его бывший одноклассник. Судья объявляет, что не может вести это дело, чтобы никто не сомневался в его честности. Как

называется такая ситуация с точки зрения этики?

Правильный ответ: конфликт интересов.

Задача 9.

В зале суда все встают, когда входит судья. Стороны обращаются к судье «Уважаемый суд» и не перебивают друг друга. Как называются такие правила вежливого и уважительного поведения в суде?

Правильный ответ: судебный этикет.

Задача 10.

Юрист отказался помочь начальнику оформить фиктивный договор, потому что понимает: это обман, нарушающий закон и причиняющий вред обществу. Какой вид мышления помогает юристу отличать законное от незаконного и предвидеть вредные последствия?

Правильный ответ: правовое мышление.

Задача 11.

Сотрудник государственного органа заметил, что его коллега за вознаграждение помогает фирме выигрывать тендеры. Сотрудник сообщил об этом руководителю. Какому важному антикоррупционному принципу последовал честный сотрудник?

Правильный ответ: непримиримость к коррупционному поведению (нетерпимость к коррупции).

Задача 12.

Прокурор во время суда увидел, что доказательств вины подсудимого недостаточно и на самом деле он, скорее всего, невиновен. Прокурор заявил суду, что отказывается от обвинения. Какое нравственное требование выполнил прокурор?

Правильный ответ: объективность (беспристрастность, справедливость).

Задача 13.

Юрист, участвующий в деле, публично рассказал в социальных сетях подробности этого дела, которое ещё рассматривается в суде, и раскритиковал действия судьи. Какое важное этическое правило служебного поведения он нарушил?

Правильный ответ: запрет публичных комментариев по делу, находящемуся в производстве (корректность и сдержанность / судейская этика применительно к участникам процесса).

Задача 14.

Студент-первокурсник объясняет, что работа юриста, особенно на государственной службе, существует не ради высокой зарплаты, а для защиты прав граждан, поддержания законности и порядка в обществе. Какой смысл государственной службы он описывает?

Правильный ответ: служение обществу (социальное назначение, общественное служение).

Задача 15.

Юрист обнаружил, что клиент предлагает ему крупную сумму «в благодарность» за ускорение дела в обход официальных процедур. Юрист понимает, что это подкуп, и немедленно отказывается. Каким правилом поведения он руководствуется?

Правильный ответ: антикоррупционный стандарт (антикоррупционные правила, непринятие взятки).

Блок С

С.1 Практико-ориентированные задания

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Задание 1.

Студент первого курса узнаёт, что его близкий друг, также будущий юрист, разместил в социальной сети пост, в котором откровенно высмеивает нормы морали и утверждает, что «юристу совесть только мешает зарабатывать». На семинаре по этике преподаватель просит студента прокомментировать ситуацию друга, назвав, какое профессионально важное качество личности тот утрачивает или не развивает, демонстрируя правовой цинизм.

Правильный ответ: правосознание (или развитое правосознание).

Задание 2.

На занятии разбирается конфликтная ситуация: два студента-юриста стали свидетелями того, как их сокурсник унизительно шутит над человеком с ограниченными возможностями здоровья. Один студент предлагает промолчать, «чтобы не наживать врагов», другой настаивает, что будущий юрист обязан реагировать. Проанализируйте действия студентов и определите, какая моральная категория требует от юриста активной нравственной позиции даже в неформальной обстановке.

Правильный ответ: нравственный долг.

Задание 3.

Студент проходит ознакомительную практику в суде и замечает, что во время перерыва один из участников процесса (представитель крупной компании) в коридоре неформально и очень дружелюбно общается с секретарём судебного заседания, расспрашивая о том, «какое обычно решение выносит судья в похожих спорах». Оцените ситуацию с точки зрения профессиональной этики и назовите, какой этический принцип правосудия ставится под угрозу таким неформальным общением.

Правильный ответ: беспристрастность (независимость, объективность суда).

Задание 4.

Молодой сотрудник прокуратуры в частной беседе с друзьями-неюристами эмоционально рассказывает, что считает почти всех, кто попадает под следствие, «заведомо виновными», а тех, кто требует строгого соблюдения процессуальных формальностей, – «помехой для настоящей работы». Друг-студент спрашивает, как называется это опасное профессиональное искажение. Дайте квалификацию описанной деформации и укажите, к каким процессуальным нарушениям она потенциально ведёт.

Правильный ответ: обвинительный уклон (ведёт к игнорированию оправдательных доказательств / нарушению принципа презумпции невиновности / нарушению права на защиту).

Задание 5.

В офисе юридической фирмы начинающий юрист-стажёр слышит, как опытный коллега-корпоративный юрист хвастается перед клиентом, что может «решить любой вопрос» с налоговой проверкой через личные неформальные связи и «подарки» инспекторам. Стажёр должен определить, какому базовому стандарту поведения, закреплённому в российском законодательстве и кодексах этики, прямо противоречат действия такого юриста.

Правильный ответ: антикоррупционные стандарты поведения (антикоррупционные стандарты).

Задание 6.

Студент-первокурсник присутствует на модельном судебном процессе. Адвокат подсудимого понимает, что его клиент намеревается дать в суде заведомо ложные показания. Молодой человек, играющий роль адвоката, не знает, как поступить, ведь он защитник, но и способствовать обману суда не вправе. Основываясь на Кодексе профессиональной этики адвоката, назовите, что именно обязан сделать адвокат в такой ситуации.

Правильный ответ: разъяснить доверителю юридические последствия дачи ложных показаний и невозможность участия адвоката в представлении заведомо ложных сведений суду (при настойчивости доверителя – разъяснить право на расторжение соглашения / отказаться от защиты в установленном порядке).

Задание 7.

Студенты разбирают кейс: следователь, работая с несовершеннолетним свидетелем, видит, что ребёнок очень напуган и замкнут. Для скорейшего «выбивания» информации следователь решает применить «строгий тон» и сказать ребёнку, что «если не расскажешь всё как было, тебя самого посадят в детскую комнату милиции». Проанализируйте действия следователя и назовите, какое фундаментальное нравственное требование к личности следователя, запрещающее психологическое насилие и обман, он нарушает.

Правильный ответ: уважение чести и достоинства (гуманное обращение, уважение прав личности).

Задание 8.

На занятии моделируется ситуация: у судьи заболел ребёнок, и она ушла с работы на час раньше, не предупредив секретаря, из-за чего сорвалось судебное заседание. Коллеги находят оправдание: «Это же семейные обстоятельства». Определите, требование к какому аспекту поведения судьи – служебному или внеслужебному – было нарушено, если его несоблюдение нанесло ущерб авторитету правосудия в глазах граждан, ожидавших приёма.

Правильный ответ: служебное поведение (или дисциплина, требования служебного поведения).

Задание 9.

Первокурсник на форуме юридического факультета вступил в дискуссию с пользователем, который утверждал, что «быть судьёй – это просто престижная высокооплачиваемая работа, как и любая другая». Опровергая это мнение, студент должен сформулировать, какая ключевая идея, отражающая высокую миссию судьи и его ответственность перед обществом, отличает эту профессию от обычной коммерческой деятельности.

Правильный ответ: социальная значимость профессии (публичное служение, служение правосудию, государственная служба).

Задание 10.

В ходе командной игры студенту-капитану необходимо принять этически сложное решение. Его команда нашла в интернете закрытые материалы с аргументами соперников (личную переписку) и предлагает использовать их для гарантированной победы в дебатах. Капитан должен отказаться от этого преимущества, объяснив команде, какое важнейшее качество будущего юриста, формирующее основу его честности и неподкупности, будет разрушено, если они согласятся на такой поступок.

Правильный ответ: профессиональная честь (честность, нравственная стойкость, добросовестность).

С.2 Индивидуальные творческие задания

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Творческое задание 1

Вы – студенческий актив группы первого курса. Деканат предложил вам разработать проект краткого Этического кодекса студента-юриста, который будет действовать в вашей учебной группе. Кодекс должен включать всего 3 ключевых правила (принципа), обязательных для каждого.

Сформулируйте три пункта такого кодекса и ответьте на вопрос: какое из записанных вами правил напрямую направлено на формирование у студентов непримиримости к коррупционному поведению в будущей профессиональной деятельности? Запишите формулировку этого правила.

Правильный ответ (ожидаемый элемент)

Принимается любая формулировка, содержащая принцип честности, запрет на плагиат/списывание/подкуп преподавателей, например, «Недопустимость использования

подкупа, плагиата и иных нечестных способов получения оценок и зачётов». Оценивается смысловое совпадение, а не дословное воспроизведение.

Творческое задание 2

Молодой корпоративный юрист устроился в крупную компанию. Его непосредственный руководитель – опытный начальник юридического отдела – даёт указание: «Подготовь правовое заключение, что эту сомнительную сделку можно провести без конкурса, найди лазейку, а если не найдёшь – просто напиши, что риски минимальны. Это просьба собственника, и невыполнение будет означать твоё увольнение». Юрист понимает, что сделка имеет признаки обхода закона, но боится потерять работу.

Ответьте на три вопроса (кратко, по 1-2 предложения на каждый)

Какой профессиональный этический принцип вступает в конфликт с требованием руководителя?

Какое качество личности юриста должно помочь ему противостоять такому давлению?

Какой наиболее этичный вариант действий (кроме немедленного увольнения) может избрать юрист в этой ситуации?

Правильные ответы (ожидаемые элементы)

Вопрос 1. Принцип законности и добросовестности (антикоррупционные стандарты поведения, независимость юриста, недопустимость обмана).

Вопрос 2. Развитое правосознание (нравственная стойкость, профессиональная честь, честность, правовая культура).

Вопрос 3. Аргументированно отказаться от составления ложного заключения и апеллировать к антикоррупционной политике компании / Этическому кодексу / вышестоящему руководству (корректный отказ, мотивированный правовыми и этическими нормами).

Творческое задание 3

Судья рассматривает громкое дело. В перерыве между заседаниями он публикует в личном закрытом чате друзей сообщение: «Ну что, коллеги, завтра оглашаю приговор по делу Петрова. Если коротко – дадим ему по максимуму, чтобы другим неповадно было. Устал от этих мошенников». Один из друзей делает скриншот переписки и передаёт его в прессу. Разражается скандал.

Ответьте на три вопроса (кратко, по 1-2 предложения на каждый).

Какие фундаментальные принципы судебной этики нарушил судья этим сообщением?

Каким образом это нарушение подрывает социальную значимость профессии судьи в глазах общества?

Если бы вы были коллегой этого судьи и узнали о публикации, какое действие, продиктованное служебным долгом и непримиримостью к нарушениям, вам следовало бы предпринять?

Правильные ответы (ожидаемые элементы)

Вопрос 1. Принцип независимости и беспристрастности суда; презумпция невиновности (нарушена, так как приговор ещё не оглашён, а позиция уже выражена публично); принцип объективности.

Вопрос 2. Общество утрачивает доверие к правосудию, поскольку судья демонстрирует предвзятость и обвинительный уклон до завершения процесса; это разрушает авторитет судебной власти и веру в справедливый суд.

Вопрос 3. Сообщить о ставшем известном нарушении в квалификационную коллегия судей / Совет судей субъекта РФ (принять меры реагирования, проявить непримиримость к нарушению профессиональной этики).

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Общие вопросы морального регулирования

1. Этика как наука: предмет изучения, круг основных проблем и место в системе гуманитарного знания.
2. Мораль в жизни человека и общества: понятие, признаки и основные социальные функции.
3. Соотношение морали и права: единство, различия и взаимодействие как социальных регуляторов.
4. Нравственный долг: понятие, структура и роль в формировании личности. Отличие нравственного долга от юридической обязанности.
5. Совесть как категория этики: понятие, природа и значение во внутреннем самоконтроле человека.
6. Моральный выбор и моральная ответственность личности: условия свободы выбора и критерии нравственной оценки поступка.

Раздел 2. Профессиональная этика в сфере юриспруденции

7. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, основные черты и её отличие от общей этики.
8. Структура и функции профессиональной этики юриста в современном обществе.
9. Этический кодекс в профессиональной деятельности юриста: понятие, значение и общая характеристика содержания.
10. Правовые, нравственные и психологические качества юриста: общая характеристика и взаимосвязь.
11. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: понятие, основные причины, формы проявления и способы профилактики.
12. Принципы судебной этики: общая характеристика независимости, объективности, беспристрастности и справедливости.
13. Обвинительный уклон в уголовном процессе: понятие, нравственная опасность и способы преодоления.
14. Нравственное значение суда присяжных: участие граждан в правосудии как этическая ценность.
15. Судебный этикет: понятие, назначение и основные требования к поведению участников судебного заседания.
16. Нравственные требования к личности судьи и их закрепление в нормативных основаниях этического регулирования.
17. Профессиональная честь и достоинство судьи: понятие, содержание и значение для авторитета судебной власти.
18. Профессиональный долг адвоката: содержание и основные этические требования во взаимоотношениях адвоката с доверителем.
19. Адвокатская тайна: понятие, нравственное и правовое значение, основные требования по её соблюдению.
20. Этические требования в деятельности следователя, прокурора и судебного эксперта: общая сравнительная характеристика нравственных качеств и специфики профессионального поведения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения осуществляется с использованием 4-балльной шкалы (для экзамена, рубежного и текущего контроля). По каждому виду оценочного средства установлены показатели и критерии, дифференцированные по уровням освоения компетенций.

Оценивание выполнения тестовых заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий 2. Правильность ответов на вопросы 3. Самостоятельность тестирования	Выполнено от 95 % до 100% заданий предложенного теста. В заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено от 75 до 94 % заданий предложенного теста. В заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 74 % заданий предложенного теста. В заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе отсутствуют доказательные примеры, присутствуют стилистические или орфографические ошибки.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста. На поставленные вопросы ответ отсутствует или является неполным, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответов на открытые вопросы (устный опрос)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота и глубина раскрытия вопроса 2. Владение профессиональной юридической лексикой 3. Умение аргументировать ответ ссылками на нормы морали и положения этических кодексов 4. Логичность и последовательность изложения.	Ответ полный, исчерпывающий, демонстрирует глубокое понимание сущности этического правового института. Студент свободно оперирует этическими и юридическими терминами, грамотно ссылается на нормы морали, положения Этического кодекса юриста, антикоррупционные стандарты поведения. Ответ логически выстроен, содержит необходимые примеры.
Хорошо		Ответ достаточно полный, раскрывает основные аспекты вопроса. Студент владеет профессиональной лексикой, ссылается на этические нормы, но допускает отдельные неточности в формулировках или аргументации, которые самостоятельно исправляет при уточняющих вопросах преподавателя.
Удовлетворительно		Ответ поверхностный, раскрывает лишь отдельные аспекты вопроса. Студент испытывает затруднения в использовании профессиональной лексики, допускает ошибки в

		ссылках на нравственные нормы и принципы. Логика изложения нарушена. Требуются наводящие вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно		Ответ отсутствует либо содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о незнании основных положений юридической этики. Студент не владеет профессиональной терминологией, не может ответить на вопрос даже при помощи наводящих вопросов.

Оценивание решения типовых задач (Блок В)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность этико-правовой квалификации ситуации 2. Полнота и обоснованность решения 3. Точность ссылок на нравственные принципы и этические нормы 4. Самостоятельность выполнения	Задача решена верно и самостоятельно. Студент правильно определил этически значимые обстоятельства, применил соответствующие нравственные принципы и нормы профессиональной этики, дал полный и обоснованный ответ со ссылками на конкретные положения этических кодексов. Продemonстрировано умение предвидеть нравственные последствия поступка.
Хорошо		Задача решена верно, однако студент не сумел дать исчерпывающего обоснования принятому решению либо допустил незначительные неточности в ссылках на положения этических кодексов, которые не повлияли на правильность итогового вывода.
Удовлетворительно		Задача решена с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент в целом правильно определил применимые этические нормы, но допустил ошибки в их толковании или не учёл отдельные условия задачи. Ответ неполный, аргументация слабая.
Неудовлетворительно		Задача не решена. Студент не смог определить этико-правовую проблему, применимые нравственные нормы либо дал заведомо неверный ответ, свидетельствующий о непонимании базовых институтов юридической этики.

Оценивание выполнения практико-ориентированных и индивидуальных творческих заданий (Блок С)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Глубина анализа этико-правовой ситуации; 2. Обоснованность выбора стратегии поведения; 3. Качество этико-правовой аргументации и владение профессиональной лексикой; 4. Способность прогнозировать нравственные и служебные	Задание выполнено в полном объёме. Студент провёл всесторонний анализ ситуации, выявил все этически значимые проблемы, предложил оптимальную стратегию поведения и детально её обосновал со ссылками на действующие этические нормы и антикоррупционные стандарты. Продemonстрировано владение навыками этико-правовой квалификации на высоком профессиональном уровне. Спрогнозированы нравственные последствия и

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	последствия; 5. Оригинальность и самостоятельность решения.	риски. Работа выполнена самостоятельно, творчески.
Хорошо		Задание выполнено в полном объеме. Студент правильно определил основные этические проблемы и предложил верный способ их решения. Однако обоснование позиции недостаточно глубокое, присутствуют отдельные недочёты в этико-правовой аргументации. Допущены незначительные неточности, не влияющие на общую правильность выводов.
Удовлетворительно		Задание выполнено частично. Студент выявил не все этические проблемы, предложенная стратегия является неоптимальной, но в целом допустимой. Аргументация слабая, поверхностная. При ответе допущены ошибки в использовании профессиональной лексики. Требуется помощь преподавателя.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Студент не смог определить этически значимые обстоятельства, предложил неверный способ поведения. Продемонстрировано невладение профессиональной юридической лексикой.

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота и глубина изложения теоретического материала 2. Правильность и аргументированность ответа 3. Умение применять этические нормы к конкретной ситуации 4. Владение профессиональной юридической лексикой 5. Самостоятельность и уверенность ответа	Дан полный, исчерпывающий ответ на все вопросы билета. Студент демонстрирует глубокое знание действующих этических кодексов, антикоррупционных стандартов поведения и практики их применения. Практическое задание решено верно, решение обосновано ссылками на конкретные нравственные принципы и положения профессиональной этики юриста. Ответ логически выстроен, изложен грамотным юридическим языком. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы.
Хорошо		Дан полный ответ на теоретические вопросы, однако допущены отдельные неточности в формулировках или аргументации, которые студент самостоятельно исправляет после замечания экзаменатора. Практическое задание решено верно, но решение недостаточно подробно обосновано. Студент владеет профессиональной лексикой, ответ логичен.
Удовлетворительно		Дан ответ, раскрывающий лишь основные положения вопроса. Студент демонстрирует знание базовых категорий, но испытывает затруднения в их системном изложении и применении к конкретным ситуациям. Практическое задание решено с ошибками или неполно. Ответ непоследователен, владение

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		профессиональной лексикой недостаточное. Требуются наводящие вопросы экзаменатора. Ответ содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о незнании основных положений курса юридической этики. Студент не может дать определения базовым понятиям. Практическое задание не решено или решено неверно. Студент не способен поддерживать беседу по вопросам билета даже при помощи наводящих вопросов.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине «Юридическая этика» при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица – Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тестовые задания (А.0)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать измерение уровня знаний и умений обучающегося по конкретным темам и индикаторам компетенций. Процедура проведения: используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». Время выполнения – 40 минут (для набора из 20 вопросов). Типы вопросов: выбор одного или нескольких правильных ответов.	Фонд тестовых заданий (в электронном виде в УСТ БГТИ и на бумажном носителе в ФОС).
2	Вопросы для устного опроса / Открытые вопросы (А.1)	Задания репродуктивного уровня, предназначенные для оперативной проверки знания терминологии, базовых понятий и конкретных этических норм. Ответ формулируется студентом самостоятельно в виде одного-двух слов или краткого определения. Цель: проверка сформированности компонента «Знать».	Перечень открытых вопросов.
3	Типовые задачи (В.1)	Задания репродуктивного уровня, предполагающие разрешение стандартной этико-правовой ситуации на основе конкретной	Комплект типовых задач.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		нравственной нормы или положения этического кодекса. Требуют краткого, но юридически обоснованного ответа. Цель: проверка сформированности компонента «Уметь» (применять этические нормы в типовой профессиональной ситуации).	
4	Практико-ориентированные задания (С.1)	Задания повышенной сложности, требующие анализа неочевидной этико-правовой ситуации, выбора стратегии поведения, предвидения нравственных последствий и составления алгоритма действий юриста. Цель: проверка сформированности компонента «Владеть» (навыками применения этических норм в нестандартных ситуациях).	Комплект практико-ориентированных заданий.
5	Индивидуальные творческие задания (С.2)	Задания исследовательского уровня, наиболее полно моделирующие профессиональную деятельность юриста в сфере соблюдения этических и антикоррупционных стандартов. Включают комплексный анализ спорных этико-правовых ситуаций, квалификацию юридически значимых обстоятельств, применение различных способов толкования этических норм и составление мотивированных письменных заключений. Цель: комплексная проверка сформированности компетенции (знания, умения, владения) в деятельности по этико-правовой квалификации и аргументации правовой позиции в письменной форме.	Комплект индивидуальных творческих заданий с ответами-образцами.
8	Экзамен	Форма итоговой аттестации по дисциплине, проводимая по выбору преподавателя в одной из двух форм: 1) устная форма: ответ по билетам, включающим 2 теоретических вопроса и 1 практическую задачу (реконструктивного или практико-ориентированного уровня). Время на подготовку – 40 минут. 2) тестирование: итоговый экзаменационный тест в веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ», включающий 30 вопросов (по всему материалу одного се-	Перечень вопросов к экзамену, комплект экзаменационных задач и фонд тестовых заданий для итогового тестирования.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		местра). Время выполнения – 60 минут. При тестировании оценка выставляется по 4-балльной шкале в соответствии с утверждёнными критериями (отлично – 95-100%, хорошо – 75-94%, удовлетворительно – 50-74%, неудовлетворительно – менее 50%).	